KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYI ESÉLYEGYENLŐSÉGI PROGRAM

Pais Dezső Általános Iskola

A program …2007-2012..időszakra vonatkozóan került elfogadásra.
Átdolgozva a 2008.okt.01-i statisztika alapján
2008.november 01-én

1. Helyzetelemzés[1]

A **Pais Dezső Általános Iskola** fenntartója Budapest III. Kerület Óbuda-Békásmegyer Önkormányzata. Az intézményben 42 főállású pedagógus végez oktató-nevelő tevékenységet. Az iskolában 325 gyermek tanul, közülük 150-en alsó tagozaton, 175-en felső tagozaton. Az intézménybe halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma 9 fő, nincs magántanuló, 11 gyermek sajátos nevelési igényű. A sajátos nevelési igényű gyermekek mindegyike integrált oktatásban vesz részt. Más településről 17 gyermek jár be, többségük a tömegközlekedést veszi igénybe, kisebb részüket a szülők egyénileg szállítják az intézménybe. **A sajátos nevelési igényű, gyermekek szegregációjára nincs jel a tanulócsoportok adatai alapján. Az alapvető adatokból kitűnik, hogy az iskola nem folytat szegregált oktatás-szervezési gyakorlatot. A szolgáltatatott adatok alapján a szakos ellátottság megfelelő.**

A Pais Dezső Általános Iskola 1981-ben kezdte meg működését. Az Iskola a Békásmegyeri lakótelep legfiatalabb, könnyűszerkezetes iskolája. Tanulói összetétele „heterogén", vannak a lakótelepről, és a környező településekből is járnak tanulók az iskolába.

Minden osztálynak saját tanterme van, a napközis foglalkozásokra is a tantermeket hasznosítják. Az Iskolában, 18 normál tantervű tanulócsoportban szervezik az oktatást, 19 tantermük van, ebből 17 db 50 m^2s 2 db 31m^2-es. A csoportbontásoknak megfelelőek a szaktermeik, kémiai, fölraj, rajz- és fizikai szertárral rendelkeznek. Az intézmény 1 egyéni fejlesztő szobával, 1 számítástechnikai szaktanteremmel, 1 tornateremmel rendelkezik**. A modern (legalább P4-es) gépek száma 16, amelyek közül valamennyi**

[1] A program a szakminisztérium hivatalos útmutatója alapján közoktatási szakember bevonásával készült.

rendelkezik internet hozzáféréssel. A szolgáltatott adatok alapján az iskola felszereltsége megfelelő. Az iskolaépületnek 2 épületszárnya van, a B épületszárnyban működik az IHK Német-Magyar Képző Központ. Az épület állaga közepesen jónak mondható, minden évben több és több anyagi forrást igényel az állagmegóvás, a szinten tartás**. Az Iskola legutóbbi jelentős felújítására a 2000. évben került sor. 2008.tanévben pedig a teljes világítás felújításra került sor a Szemünk fénye program keretében.**

Az intézmény lemorzsolódási aránya alacsony, az évfolyamismétlők száma nem haladja meg az összlétszám 1 %-át. A mutató a tanévek során állandónak mondató. Az intézmény továbbtanulási mutatóinak vizsgálata során kitűnik, hogy az iskolából a tanulók zöme érettségit adó iskolatípusban kívánt továbbtanulni. **A kompetenciamérések vizsgálata során kitűnik, hogy valamennyi kompetenciamérés valamennyi évében az intézmény az országos átlagnál jobb eredményt ért el.**

A tanórán kívüli programok közül az alapfokú művészetoktatásban egyetlen gyermek sem vett részt a 2007/2008-es tanévben. Napközit 117 tanuló és 56 gyermek vett igénybe, amely a 2006/2007os tanévhez képest kis mértékű csökkenés ekkor ugyanis 200gyermek vette igénybe ezt az ellátást. **Mindezek alapján elmondható, hogy az iskola az intézmény tanulói, számára biztosítja a részvételt a napköziben, a csökkenés oka a tanulói létszám csökkenése.**

A 2007/2008-es tanévben 199 gyermek látogatta a szakköröket. Ez a szám az előző tanévhez képest – ekkor 115-en vettek részt szakkörökben – jelentős emelkedést mutat.

Az Iskolának nincs főállású gyógypedagógus dolgozója. Utazó gyógypedagógusok segítik a fejlesztést A 11 sajátos nevelési igényű gyermek közül valamennyi gyermek a szakvélemény alapján a többi gyermekkel, tanulóval iskolai nevelésben, oktatásban, ezért oktatásuk integrált kereteken belül valósul meg. A sajátos nevelési igényű gyermekek közül 10-en részképesség-zavarral küzdenek. Enyhe fokban értelmi fogyatékos, középsúlyos értelmi fogyatékos nincs köztük, 1 gyermeknél súlyos tanulási és magatartási zavart állapítottak meg. Mindezek alapján elmondható, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált oktatásának és szakszerű ellátásának a feltételei az intézményben adottak**.**

Az intézmény pedagógusai közül senki nem vett részt az elmúlt három évben kooperatív tanulást, a hatékony együttnevelést és differenciált tanulásszervezést szolgáló továbbképzésekben.

A jelenleginél sokkal nagyobb hangsúlyt kell fordítani arra, hogy a korábbinál jelentősebb számban vegyenek részt a hatékony együttneveléssel és differenciált tanulásszervezéssel foglalkozó pedagógus továbbképzésen.

Az Iskolában évek óta a testnevelés és sport kiemelt szerepet kap a nevelő – oktató munka során. A felső tagozaton, az atlétikus alapképzésen túl elsősorban a kézilabda és a labdarúgás mozgásanyagának mélyebb szintű elsajátítását tűzik célul, de tanulóik betekintést nyernek a röplabda és kosárlabda sportjátékok mozgásanyagába is, valamint lehetőségünk nyílik az egyéni sportágak közül a kerékpározásra, az asztaliteniszezésre és a teniszezésre is. Programjuk szerint az első három év a nyelvtanulásban az előkészítő szakasz, az idegen nyelv tanításában nagyon fontosnak tartják a fokozatosságot.

Az intézménynek alkalmi a kapcsolata a gyermekjóléti szolgálattal, **heti kapcsolata van a védőnőkkel, a családsegítővel a gyermekvédelmi felelősön keresztül, nincs kapcsolata a cigány kisebbségi önkormányzattal, amit célszerű volna pótolni.**

2. A Program célja

2.1 **A közoktatási intézményi esélyegyenlőségi programnak alapvető célja, hogy biztosítsa az intézményen belül a szegregációmentességet és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését**. Ezen belül alapvető, hogy az intézmény biztosítsa, a szolgáltatásaihoz való egyenlő hozzáférést, de helyezzen hangsúlyt az esélyteremtésre, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálására.

2.2 **Mindezek biztosítása érdekében** kiemelt figyelmet kell fordítani a beiratkozásnál, felvételinél, az oktató – nevelő munka során, a gyerekek egyéni fejlesztésében, az értékelés gyakorlatában, a tanulói előmenetelben, a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában, a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében, a továbbtanulásban, pályaorientációban, a humánerőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében, valamint a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi

környezettel

3. Kötelezettségek és felelősség

3.1 **Az intézmény vezetője felelős** azért, hogy az intézmény minden dolgozója, tanulója, a szülők és a társadalmi partnerek számára elérhető legyen a közoktatási intézményi esélyegyenlőségi program, ismerjék és kövessék a benne foglaltakat. Az ő felelőssége annak biztosítása is, hogy az intézmény dolgozói minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget a program végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket. Éppen ezért az elfogadott programot az intézményben jól látható helyen függesszék ki, a tanévnyitó értekezleten annak tartalmát ismertessék.

3.2 **Az intézmény vezetője felelős** a közoktatási intézményi esélyegyenlőségi program megvalósításának koordinálásáért, a program végrehajtásának nyomon követéséért, és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálásáért.

3.3 **A tantestület minden tagja felelős** azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyen. A tantestület minden tagjának felelőssége továbbá, hogy ismerje a programban foglaltakat és közreműködjön annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt a felettesének, illetve az illetékes munkatársának.

3.4 **Minden, az intézménnyel szerződéses viszonyban álló, szolgáltatást nyújtó fél felelőssége,** hogy ismerje a közoktatási intézményi esélyegyenlőségi programot és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

4. Akcióterv

4.1. Azonnali beavatkozást igénylő folyamatok:

- Minden olyan helyzet, ami a hatályos törvényeknek nem megfelelő

(különös tekintettel a 1993. évi LXXIX. törvény A közoktatásról, és Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény rendelkezéseire). Ilyen eljárásokat, folyamatokat az intézményben nem tapasztaltunk.

- Minden, az adatok vizsgálatát követően beazonosított szegregált nevelési és oktatásszervezési gyakorlat, mivel az alapvetően sérti az esélyegyenlőség elvét és korlátozza a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási sikerességét. Ilyen eljárásokat, folyamatokat az intézményben nem tapasztaltunk.
- Ha igazolódik, hogy az intézmény nyújtotta bármely oktatási szolgáltatáshoz (pl. emelt szintű oktatás, tanórán kívüli foglalkozások, egyéb programok), vagy az intézményben biztosított oktatási feltételekhez (pl. szaktanterem, informatikai eszközök, tanítást, vagy egyéni tanulást segítő egyéb eszközök, hiányos szakos ellátottság esetén szaktanár által tartott tanórák) nem biztosított egyenlő hozzáférés a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részére. Ilyen eljárásokat, folyamatokat az intézményben nem tapasztaltunk.
- Ha az intézményben a sajátos nevelési igényű (SNI) és a pszichés fejlődési zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar) tanulók együttes aránya jelentősen meghaladja az országos átlagot (vagyis több 7 %-nál). Az érintett gyermekek arányai az intézményben nem haladja meg a 7%-ot, ezért nincs szükség speciális intézkedésekre.

4.2. **Akcióterv**

Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	**Cél konkrét szöveges megfogalmazása**	**Intézkedés leírása**	**Az intézkedés felelőse**	**Az intézkedés megvalósítá-sának határideje**	**Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)**	**Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)**	**Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)**
Az épület állagmegóvására fokozatosan ügyelni szükséges.	Az intézmény folyamatosan alkalmas legyen az oktató-nevelő munkára.	Rendszeres állagmegóvási munkálatok elvégzése.	Fenntartó	Folyamatos	Az intézmény alkalmas legyen az oktató-nevelő munkára	Az intézmény alkalmas legyen az oktató-nevelő munkára	Az intézmény alkalmas legyen az oktató-nevelő munkára
Heti kapcsolata van a védőnökkel és a családsegítővel, nincs kapcsolata a cigány kisebbségi önkormányzattal.	Az intézmény tartson a cigány kisebbségi önkormányzattal.	Kapcsolat kiépítése és fenntartása a a cigány kisebbségi önkormányzattal.	Az intézmény vezetője.	Folyamatos	Az intézmény tartson fent kapcsolatot a cigány kisebbségi önkormányzattal.	Az intézmény tartson fent kapcsolatot a cigány kisebbségi önkormányzattal.	Az intézmény tartson fent a cigány kisebbségi önkormányzattal.
A jelenleginél nagyobb hangsúlyt kell fordítani arra, hogy a korábbinál jelentősebb számban vegyenek részt a kooperatív tanulással, a hatékony	Több olyan pedagógusra van szükség az intézményben, amely a kooperatív tanulás, a hatékony együttnevelés és a	Folyamatosan biztosítani kell az intézményben dolgozó pedagógusok továbbképzését az érintett	Az intézmény vezetője	Folyamatos	A nevelőtestületből legalább 3 pedagógus végezzen el pedagógus továbbképzést a hatékony	A nevelőtestületből legalább 5 pedagógus végezzen el pedagógus továbbképzést a	A nevelőtestületből legalább 9 pedagógus végezzen el pedagógus továbbképzést a hatékony együttnevelés és a differenciált

együttneveléssel és a differenciált tanulásszervezéssel foglalkozó pedagógus továbbképzésen.	differenciált tanulásszervezés pedagógiai kultúrájával magas fokon rendelkezik.	tárgykörökben.			együttnevelés és a és a differenciált tanulásszervezés tárgykörében.	hatékony együttnevelés és a differenciált tanulásszervezés tárgykörében.	tanulásszervezés tárgykörében.

5. Megvalósítás

Az intézmény - biztosítja a település közoktatási esélyegyenlőségi programjában a rá vonatkozó intézkedések megvalósítását.

Az intézmény különös figyelemmel kíséri a településen élő halmozottan hátrányos helyzetű tanulók helyzetét, folyamatosan kapcsolatot tart, együttműködik a szociális és gyermekjóléti ellátások tekintetében illetékességgel és hatáskörrel bíró intézményekkel, szervezetekkel, **részt vesz a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésében**.

Az intézmény, vezetőjén keresztül, az érzékelt problémák alapján javaslatokat, ajánlásokat tesz a fenntartó, illetve a helyi döntéshozók részére a településen élő halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének javítása céljából.

Az intézmény, vezetőjén keresztül, folyamatosan jelzi a fenntartó felé az intézmény elérését nehezítő esetleges körülményeket, különös tekintettel a közutak akadálymentességével és a helyi tömegközlekedéssel kapcsolatos problémákra.

Az intézmény belső esélyegyenlőségi monitoring rendszert és szülői/gondviselői panasztételi mechanizmust működtet az intézményen belül. A belső monitoring rendszerben rögzíti a hátrányos helyzetű tanulók helyzetét érintő főbb változásokat, kiemelten vizsgálja jelen program végrehajtását, illetve a megvalósított intézményi programok hatását, eredményeit a hátrányos helyzetű tanulók vonatkozásában.

Az intézmény lehetőséget biztosít a szülők, illetve a gondviselők részére az iskolai esélyegyenlőség megsértésével kapcsolatos panasztételre. Az intézmény minden szülői, gondviselői panaszt kivizsgál, a panaszt és a vizsgálat eredményét írásban rögzíti. Tájékoztatja a fenntartót az esélyegyenlőség megsértésével kapcsolatos minden panasztételről, a panasztételi eljárás lefolytatásába és vizsgálat eredményének megállapításába a fenntartó képviselőjét és a panasztevő felet bevonja. A panasztételi eljárás lefolytatásáért és az eljárás eredményéből következő döntések végrehajtásáért az intézmény vezetője felel. A panasztételi eljárás eredményével szemben a panasztevő ellenvéleményt fogalmazhat meg, melyet rögzíteni és a döntéshez csatolni kell. A panasztételi eljárás eredményétől függetlenül a szülő/gondviselő hatósági (Egyenlő Bánásmód Hatósága) eljárást kezdeményezhet, amelyhez az intézmény a panasztételei eljárás dokumentációját biztosítja.

Az intézmény befogadó légkört biztosít a tanulók és a dolgozók számára, éves munkahelyi esélyegyenlőségi tervet fogad el, melyet rendszeresen monitoroz.

Az intézmény biztosítja és évente megvizsgálja, hogy minden, a működésére, pedagógiai munkájára vonatkozó iránymutatásba, stratégiai dokumentumba (kiemelten a pedagógiai programba és az intézményi minőségirányítási programba) beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és célkitűzések. **A stratégia dokumentumok vizsgálatánál az intézmény** az Országos Oktatási Integrációs Hálózat által kidolgozott „Útmutató a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelésének kialakításához, az IPR alapú tervezéshez és intézményi önértékeléshez" c. dokumentum ellenőrzőlistáját használja fel.

Értékeli és beépíti jelen program ellenőrzése, éves monitoringja során szerzett információkat, tapasztalatokat stratégiai programjaiba és a következő oktatási időszak vonatkozásában elfogadásra kerülő közoktatási intézményi esélyegyenlőségi programjába.

Az intézmény biztosítja a pedagógusok felkészítését, felkészültségük értékelését és folyamatos továbbképzésüket különös tekintettel a hatékony együttnevelés, a szociális és családi problémák azonosítása, valamint a közoktatási esélyegyenlőség területére.

6. Monitoring és nyilvánosság

Az intézmény folyamatosan belső monitoring rendszerben rögzíti a hátrányos helyzetű tanulók helyzetét érintő főbb változásokat, melynek keretében kiemelten vizsgálja jelen program végrehajtását, illetve a megvalósított intézményi programok hatását, eredményeit a hátrányos helyzetű tanulók vonatkozásában, valamint dokumentálja jelen programmal kapcsolatos javaslatokat, melyek a tanulók, a tanulók képviselői, a szülők/gondviselők, illetve képviselőik, valamint a fenntartó és a társintézmények részéről kerülnek előterjesztésre.

Az intézmény – fenntartója felé – biztosítja a program megvalósításával kapcsolatos éves esélyegyenlőségi monitoringhoz kapcsolódó adat- és információszolgáltatást, illetve a fenntartó által soron kívül igényelt információkat. Az intézmény esélyegyenlőségi programjának elkészítéséhez és a monitorozáshoz szükséges adatok és

információk szolgáltatásáról, valamint az éves monitoring jelentés elkészítéséről az intézmény vezetője saját felelősségi körében gondoskodik. A monitoring jelentés készítésére lehetőség szerint külső szakértőt kér fel az intézmény. Az intézmény az elkészült monitoring jelentéseket a fenntartó felé továbbítja.

Jelen programot érintő éves felülvizsgálati monitoring fő tartalmi elemei:

- A halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók intézményi oktatási esélyegyenlőségi helyzetének bemutatása.
- Az intézményt, a hátrányos helyzetű tanulókat érintő programok és tevékenységek, valamint az őket érintő főbb intézményi változások bemutatása.
- Beszámoló a jelen program keretében elfogadott akcióterv végrehajtásáról, az akciótervben meghatározott feladatok elvégzéséről
- Tájékoztatás a tárgyévben beadott, intézményi esélyegyenlőség megsértésével kapcsolatos szülői/gondviselői panaszokról, a panasztételi eljárások eredményeiről.
- A következő időszakra vonatkozó program alapelveinek és cselekvési irányainak meghatározása.

A nyilvánosság biztosítása:

A fenntartó az intézmény éves monitoring jelentésének rövidített összefoglalóját a helyi önkormányzat újságjában, a teljes jelentést, valamint jelen programot elektronikus formában az önkormányzat honlapján közzé teszi. A monitoring jelentésnek, illetve összefoglaló ismertetésének helyi újságban és interneten való közzé tételével kapcsolatos felelősség a fenntartót terheli.

Az intézmény a tanulónak, vagy törvényes képviselőjének kérésére jelen programot köteles nyomtatott formában a kérést követő 5 munkanapon belül kiadni. A programmal kapcsolatos vélemények, javaslatok dokumentálásáért az intézmény vezetője felel.

Az intézmény az éves monitoring jelentést az intézményi faliújságra, vagy más az intézmény területén található nyilvános és jól látható helyre kihelyezi. Az intézmény a monitoring jelentést a szülők/gondviselők, illetve az általuk kijelölt, őket képviselő

személyek számára közvetlenül, nyomtatott formában elérhetővé teszi, észrevételeiket, javaslataikat írásba foglalja, azokat a következő időszakra vonatkozó esélyegyenlőségi programjába beépíti. **Az intézmény az éves monitoring jelentést nyomtatott formában a településen működő oktatási, szociális és gyermekvédelmi intézmények vezetőinek (illetve intézményes partneri körének) eljuttatja**, észrevételeiket, javaslataikat a következő időszakra vonatkozó esélyegyenlőségi programjába beépíti.

A monitoring jelentés kihelyezésével, a szülők, gondviselők és a társintézmények, helyi partnerek tájékoztatásával kapcsolatos feladatok elvégzéséért az intézmény vezetője felel.

Az intézmény jelen program által meghatározott eljárásaiban a személyes adatok, különösen a szenzitív adatok védelméről a magasabb szintű jogszabályok, kiadott hivatalos állásfoglalások alapján gondoskodik. A jelen programban meghatározott eljárások keretében személyes adat (illetve olyan adat vagy információ, amelyből akár közvetett módon az érintett személyére lehet következtetni) nem hozható nyilvánosságra. **Az etnikai hovatartozásra, vallási felekezethez tartozásra, szexuális orientációra vonatkozó adat csak az érintett személy, illetve szülőjének, gondviselőjének írásos nyilatkozata alapján gyűjthető, tartható nyilván az intézmény által.** Az éves monitoring jelentés nyilvánosan hozzáférhető változatából, bármely személyre, akár közvetett módon is, utaló adat és információ kitörlendő. Az intézményi adat- és információkezelés körében a személyiségi jogok védelméért az intézmény vezetője, a fenntartóiadat- és információkezelésért a fenntartó felel.

7. Konzultáció és visszacsatolás

A közoktatási intézményi esélyegyenlőségi programot az intézmény a fenntartóval, a tanulókkal, a szüleikkel és képviselőikkel, valamint a szakmai partnerekkel való konzultáció lefolytatása után fogadja el.

Az intézmény a tanulónak, vagy törvényes képviselőjének kérésére jelen programot köteles nyomtatott formában a kérést követő 5 munkanapon belül kiadni. A programmal kapcsolatos vélemények, javaslatok dokumentálásáért az intézmény vezetője felel. A programmal kapcsolatos véleményt szóban is tehet a tanuló, vagy képviselője, ez esetben, kérésére javaslatát írásba kell foglalni és a javaslattevő ellenjegyzése után a belső monitoring rendszer részére dokumentálni.

Az intézmény az éves monitoring jelentéssel kapcsán a szülők/gondviselők, illetve az általuk kijelölt, őket képviselő személyek észrevételeit, javaslatait írásba foglalja, azokat a következő időszakra vonatkozó esélyegyenlőségi programjába beépíti.
Az intézmény az éves monitoring jelentés kapcsán, a településen működő oktatási, szociális és gyermekvédelmi intézmények vezetőinek (illetve intézményes partneri körének) eljuttatja, észrevételeiket, javaslataikat a következő időszakra vonatkozó esélyegyenlőségi programjába beépíti.

8. Szankcionálás

Az intézményi közoktatási esélyegyenlőség megsértését érintő eseteket és panasztételeket az intézmény vezetője köteles kivizsgálni a fenntartó képviselőjének és a panasztevőnek, továbbá, ha szükséges, független szakértő bevonásával. Az esélyegyenlőség megsértésének megállapítása esetén az intézmény köteles az esélyegyenlőséget sértő intézkedést, programot, vagy állapotot megszüntetni. Ellenkező esetben a fenntartó köteles az intézménnyel, illetve az intézmény vezetőjével szemben saját hatáskörében eljárni.
A jelen programban meghatározott, a fenntartó felelősségi körében jelentkező mulasztások esetén a fenntartó mulasztását az illetékes közigazgatási hivatal, vagy más felettes hatóság állapíthatja meg, a fenntartóval szemben saját hatáskörében járhat el.

Budapest, 2008. november 01....

---

igazgató

A programot a fenntartó részéről ellen jegyzi: